

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине ОП 02 Основы психологии**

основной профессиональной образовательной программы

**по специальности/профессии 49.02.01 Физическая культура**

*Форма обучения очная*

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.01 *Физическая культура*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж», преподаватель  
Сарычева Л.В.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....  | 5  |
| 2. СОСТАВ ФОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....      | 10 |
| 3. СОСТАВ ФОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН ..... | 18 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОП.02 Основы психологии».

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивида;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП.02 Основы психологии» является экзамен.

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции       | Содержание компетенции  | Планируемые результаты               | Раздел/ тема учебной дисциплины/ вид контроля |
|-------|-----------------------|---|--------------------------------------|---|
| 1     | ОК 1, ОК2, ОК3, ОК 4. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Уметь: У1, У2.<br>Знать: 31, 32, 37. | Раздел 1. Введение в психологию               |
| 2     | ОК 9, ОК10, ПК2.1.    | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.<br>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.   | Уметь: У1, У2.<br>Знать: 34, 37.     | Раздел 2. Понятие о психике                   |
| 3     | ПК2.5, ПК5.2, ПК5.3.  | ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  | Уметь: У1, У2.                       | Раздел 3. Высшие психические функции.         |



|   |                  |  |                           |                                     |
|---|------------------|--|---------------------------|-------------------------------------|
|   |                  | <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>  | Знать:311, 312.           |                                     |
| 4 | ОК1-4.<br>ПК 2.2 | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Уметь:<br/>У1, У2.</p> | Раздел 4.Эмоционально-волевая сфера |
|   |                  |  | Знать:31, 32.             |                                     |

## 2. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 02 « ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».

### Тест к разделу 1 «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ».

1. Психология – это наука, которая изучает...
  - А. Особенности психики человека на разных этапах его развития
  - Б. Психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности
  - В. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей
  - Г. Психические расстройства, методы их диагностики, профилактики и лечения.
2. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях
  - А. Генетический
  - Б. Эксперимент
  - В. Тестирование
  - Г. Беседа
3. Основной задачей психологии является:
  - А. Коррекция социальных норм поведения
  - Б. Изучение законов психической деятельности
  - В. Разработка проблем истории психологии Г. Совершенствование методов исследования
4. Кто из ученых является основателем советской психологии А. Р.С.Немов Б. Л.С.Выготский
  - В. С.Л.Рубинштейн
  - Г. И.М.Сеченов
5. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?:
  - А. Общая психология
  - Б. Возрастная психология
  - В. Педагогическая психология
  - Г. Психология развития
6. Какая отрасль психологии занимается изучением связей между деятельностью нервной системы и поведением?
  - А. Зоопсихология,
  - Б. Клиническая психология
  - В. Психофармакология,

Г .Психофизиология.

7. К познавательным процессам  
относятся: А. Темперамент Б. Радость  
В. Способности

Г .Мышление

8. К психическим состояниям  
относятся А. Ощущение Б.  
Восприятие В. Тревога Г.  
Способности

9. Индивид-это:

А. Биологический вид  
Б. Отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных  
свойств  
В. Взрослый человек  
Г. Новорожденный

10. Получение информации путем речевого обмена – это:

А. Анкетирование Б. Беседа В. Тестирование

Г. Эксперимент

## **Тест к разделу 2 «Понятие о психике»**

1. Сколько видов внимания?

А) 1  
Б) 2  
В) 3  
Г) 4

2. Что такое внимание?

А) Ориентированный поисковый процесс.  
Б) Сосредоточенный процесс на чем либо.  
В) Избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.  
Г) Объект действительности.

3. Концентрация - это?

А) Показатель степени сосредоточенности сознания на объекте.

- Б) Показатель скорости.
- В) Способность мыслить.
- Г) Показатель количества.

4. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием...?

- А) произвольным
- Б) непроизвольным
- В) послепроизвольным
- Г) зрительным

5. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это ....

- А) сознание
- Б) воля В)
- рефлекс Г)
- эмоции

6. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является ... А) умение проигрывать действия во внутреннем плане

- Б) способность к гибкому приспособлению к среде
- В) способность к поисковому поведению Г)
- наличие чувствительности

7. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется ...

- А) чувствительностью
- Б) раздражимостью
- В) отражением
- Г) реакцией

8. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ... А) самовосприятием Б) самооценкой В) самоощущением

Г)самопрезентацией

9. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как... А) концентрация

Б) распределение

В) устойчивость

Г)избирательность

10. Уровень развития психики присущий только человеку – это ...

А) сознание

Б) перцептивная психика

В) сенсорная психики

Г) элементарный интеллект

### **Задания к разделу 3.**

Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, рисунки и т.п. по теме).

1. История развития психологии.

2. Методы исследования личности в психологии.

3. Сознание и бессознательное.

4. Деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности.

5. Развитие внимания в профессиональной деятельности.

6. Индивидуальные различия памяти у людей.

7. Формирование и развитие памяти.

8. Воображение и творчество.

9. Развитие мышления и профессиональной речи.

10. Формирование и развитие личности. Периоды развития личности.

Психологический возраст человека.

11. Теории личности.

10. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.

11. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

12. Мотивационные образования: влечения, желания, интересы.

13. Формирование характера.

14. Самосознание личности.

15. Развитие воли у человека.

16. Саморегуляция эмоциональных состояний.

17. Межличностные отношения в группах.

- 18. Личность в группе. Лидерство.
- 19. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- 20. Типы конфликтных личностей.

#### **Тест к разделу 4«Эмоционально-волевая сфера»**

1. Характер - это:

- А) система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношении человека к себе;
- Б) проявление свойств личности в темпераменте
- В) Болезненная тревожность человека
- Г) высшая форма мышления;

2. В психические процессы не входит:

- А) Волевые процессы Б)
- эмоциональные процессы В)
- отношение к людям
- Г) интеллектуальные процессы

3. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

- А) флегматик
- Б) холерик В)
- меланхолик Г)
- сангвиник

4. Человек быстрый, подвижный, откликается эмоционально на все впечатления, быстро устанавливает социальный контакт:

- А) холериков Б)
- сангвиников В)
- флегматиков Г)
- меланхоликов

5. По И.П. Павлову, порывистый, быстрый, с сильными загорающимися чувствами, которые ярко отражаются в мимике, жестах, речи, а так же обладающим неуравновешенным типом нервной системы характерен для:

- А) сангвиников
- Б) флегматиков
- В) холериков Г)
- меланхоликов

6. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

- А) самостоятельного
- Б) целеустремленного
- В) решительного Г)
- настойчивого

7. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

- А) холерику Б)
- сангвинику В)
- меланхолику Г)
- флегматику

8. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- А) особенности протекания деятельности
- Б) систему отношений человека к самому себе
- В) отношение другим
- Г) отношение личности к вещам

9. Человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко задеть эмоционально и невозможно вывести из себя:

- А) холерик Б)
- сангвиник В)
- меланхолик Г)
- флегматик

10. Аккуратность, бережливость, щедрость — это:

- А) система отношений человека к самому себе
- Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим
- В) черты, характеризующие отношение личности к вещам
- Г) черты, проявляющие отношение к деятельности

Критерии оценки тестовых заданий

Задание

Максимальное количество баллов за задание — 10 баллов

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Итого максимальное количество баллов за тест — 10 баллов

Оценка «отлично» - 10-9 баллов

Оценка «хорошо» - 8-7 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 6-5 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 5 баллов

| №  | История психологии | Способность | Мышление | Память | Развитие психики и сознание. Внимание | Характер и темперамент |
|----|--------------------|-------------|----------|--------|---------------------------------------|------------------------|
| 1  | В                  | А           | Б        | А      | Б                                     | А                      |
| 2  | Б                  | Г           | В        | Б      | Б                                     | В                      |
| 3  | Б                  | В           | Г        | Б      | А                                     | В                      |
| 4  | Б                  | Б           | В        | Г      | Б                                     | Б                      |
| 5  | В                  | А           | Г        | А      | А                                     | В                      |
| 6  | Г                  | А           | В        | В      | Г                                     | Б                      |
| 7  | Г                  | А           | Б        | А,В    | Б                                     | В                      |
| 8  | В                  | А           | А,Б,В    | Б      | Б                                     | Б                      |
| 9  | Б                  | Г           | А        | В      | Б                                     | Г                      |
| 10 | Б                  | А           | А        | А      | А                                     | В                      |

### Примерные темы рефератов:

1. Биография Аристотеля. Вклад Аристотеля в развитие психологии.
2. Генетическая психология Ж. Пиаже.
3. Структура психики человека.
4. Дальтонизм. Особенности заболевания.
5. Развитие внимания как один из факторов успешности обучения.
6. Влияние сна на память и обучение.
7. Мышление и ее функции.
8. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.
9. Психика и мозг человека.
10. Формирование и развитие личности
11. Взаимосвязь психологии с другими науками.
12. Восприятие, его виды и свойства.
13. Воображение и творчество.
14. Виды памяти у человека.
15. Теории памяти в психологии.
16. Особенности творческого мышления.
17. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.



18. Культурно-исторический подход к изучению личности.
19. История и современные теории личности.
20. Бихевиоризм.
21. Когнитивные теории личности.
22. Гуманистические теории личности.
23. Социальная среда и личность. Социализация личности.
24. Периоды развития личности. Психологический возраст человека.
25. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.
26. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
27. Потребности личности. Классификация и виды потребностей.
28. Мотивы личности. Классификации мотивов.
29. Мотивация личности. Мотивационные образования: влечения, желания, интересы.
30. Характер. Типологии характеров.
31. Формирование характера.
32. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
33. Виды и роль эмоций в жизни человека.
34. Эмоциональные состояния. Саморегуляция эмоциональных состояний.
35. Самосознание личности.
36. Формирование профессионально важных психологических качеств.

3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| ФГБ<br>ОУ ВО<br>Колл<br>едж ЧГПУ | Вопросы к экзамену по<br>дисциплине: ОП.02 «ОСНОВЫ<br>ПСИХОЛОГИИ»<br><br>Курс<br>Семестр | «УТВЕРЖДАЮ<br>»20г   |
|                                  |  | Заместитель<br>директора по УВР<br>/Алиева Д.<br>«        » 20 г |

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»:**

1. Психология как наука. Предмет, объект, задачи и принципы психологии.
2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
3. Отрасли в психологии.
4. Типы темпераментов. Психологические характеристики темпераментов.
5. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания.
6. Сознание и бессознательное.
7. Характер. Черты характера.
8. Формирование характера у дошкольников и младших школьников.
9. Предыстория научной психологии.
10. Возникновение научной психологии.
11. Методы в психологии (эксперимент, наблюдение, беседа)
12. Свойства и виды внимания. Особенности внимания в детском возрасте.
13. Ощущение и восприятие: свойства и виды. Особенности восприятия младших школьников.
14. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.
15. Процессы памяти. Особенности памяти детей.
16. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения у детей.

17. Определения мышления и его виды. Основные формы мышления. Мыслительные операции.
18. Внимание. Виды и свойства внимания. Особенности внимания в детском возрасте.
19. Общая характеристика эмоций и чувств. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций.
20. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.
21. Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли.
22. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.
23. Способности. Способности и личность. Развитие способностей у детей.
24. Деятельности. Психологическая характеристика и виды деятельности.

### **Требования к докладу и реферату**

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;
5. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

### **Требования к оформлению доклада и реферата**

1. Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим.
5. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
6. Подчеркивать заголовки не допускается.

7. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
8. Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
9. В тексте доклада рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
10. Перечисления, встречающиеся в тексте доклада, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

## Оценочные средства

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного | Краткая характеристика оценочного средства  |
|----------|----------------------------|---|
| 1.       | Презентации                | Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности   |
| 2.       | Реферат                    | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные  |
| 3.       | Доклад, сообщение          | Расширенное письменное или устное <u>сообщение на</u> основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований,  |
| 4.       | Контрольная работа         | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать |
| 5.       | Практическая работа        | Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с   |
| 6.       | Тест                       | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и   |
| 7.       | Дифференцированные         | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.  |

### Критерии оценки компьютерной презентации:

| Критерии оценки  | Баллы | Оценка              |
|--|-------|---------------------|
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. | 5     | Отлично             |
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются   | 4     | Хорошо              |
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и   | 3     | Удовлетворительно   |
| Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.   | 2-0   | Неудовлетворительно |

### Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений:

| Критерии оценки  | Баллы | Оценка              |
|--|-------|---------------------|
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших | 5     | Отлично             |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении   | 4     | Хорошо              |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена   | 3     | Удовлетворительно   |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.  | 2-0   | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки контрольной работы

| Критерии оценки  | Баллы | Оценка              |
|--|-------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями;</li> <li>- показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;</li> </ul>   | 5     | Отлично             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями;</li> <li>- показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;</li> <li>- работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не</li> </ul>   | 4     | Хорошо              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;</li> <li>- показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;</li> <li>- выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух- трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.</li> </ul> | 3     | Удовлетворительно   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы;</li> <li>- если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</li> </ul>   | 2-0   | Неудовлетворительно |

### Критерии оценки *практического задания*

| Критерии оценки   | Баллы | Оценка                  |
|---|-------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;</li> <li>- показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме,</li> <li>- проявлен творческий подход,</li> <li>- умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;</li> <li>- работа выполнена без ошибок и недочетов или</li> </ul>   | 5     | Отлично                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;</li> <li>- показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,</li> <li>- работа выполнена полностью, но допущено в ней:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного</li> </ul> </li> </ul>   | 4     | Хорошо                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;</li> <li>- продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;</li> <li>- выполнено не менее половины работы или допущены в ней               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок,</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,</li> </ul> </li> </ul> | 3-2   | Удовлетворительн<br>о   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;</li> <li>- если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</li> </ul>  | 1-0   | Неудовлетворител<br>ьно |



## Критерии оценки устных *ответов*

| - Критерии оценки  | Оценка                    |
|--|---------------------------|
| - Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;  | Отлично                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;</li> <li>- технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;</li> <li>- при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;</li> <li>- умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;</li> <li>- умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по</li> </ul> |                           |
| <p>Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;</li> <li>- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно</li> </ul>  | Хорошо                    |
| <p>Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</li> <li>- отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте;</li> </ul>   | Удовлетв<br>ор<br>ительно |

|  |                     |
|--|---------------------|
| Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов. При ответе (на один вопрос) допускает более | Неудовлетворительно |
|--|---------------------|

### **Критерии оценивания по *тестовым заданиям*:**

При выполнении заданий ставится отметка: «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий, «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, «5» - за правильное выполнение более 85% заданий. Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала -  $K_u$ . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

$K_u = N/K$ , где  $N$  - количество правильных ответов учащихся, а  $K$  - общее число вопросов. Если  $K_u > 0.7$ , то учебный материал считается усвоенным, - умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

### **Критерии оценивания экзамена:**

Отметка «**отлично**» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.